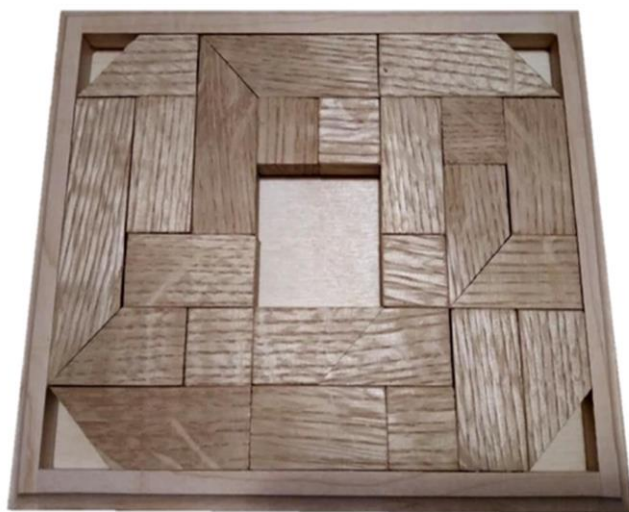


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 129 «Белоснежка»

Игровой набор
"МИР ГОЛОВОЛОМОК"
Игра-головоломка «Репка»



2022 г.

Развивающие свойства головоломок

Проблема интеллектуального развития и воспитания детей является одной из самых актуальных проблем педагогики. У дошкольников с хорошо развитым интеллектом больше уверенности, высокий объем памяти и внимания, они лучше подготовлены к школе. Современный ребенок должен не только много знать и уметь применять знания на практике, но и быть инициативным, самостоятельным, способным на творческий подход к любому делу. «В труде, в учении, в игре, во всякой творческой деятельности нужны человеку сообразительность, находчивость, догадка, умение рассуждать – все то, что метко определяется одним словом «смекалка». Смекалку можно воспитать и развить систематическими и постепенными упражнениями». Доказано и подтверждено временем: для сохранения работоспособности мозга на долгие годы, необходимо его тренировать. Неслучайно люди, которые заняты интеллектуальным трудом, в большинстве случаев сохраняют ясность мысли и хорошую память до преклонных лет.

Как известно, с самого рождения ребенок видит, реагирует на звуки, но, чтобы ребенок развивался, его необходимо учить рассматривать, слушать и понимать то, что он воспринимает; анализировать, делать выводы, умозаключения. Из множества заданий и упражнений, которые предлагает взрослый ребенку, игры – головоломки – одно из действенных средств умственного развития. Авторы словарей определяют головоломку как «головоломная загадка, задача» (словарь Ожегова), «Сложная, трудноразрешимая загадка, задача» (словарь Ушакова), «Специально подобранная загадка, задача и т.п., для решения которой требуются сообразительность и знания в соответствующей области» (словарь Ефремовой). Головоломки обладают рядом характерных особенностей: им присуще свойство увлечь как взрослого, так и ребенка, до сих пор не проявлявшего интереса к ним, разжечь стремление к умственным упражнениям. Во-первых, головоломка – это интересная игра. Во-вторых, ребенок, выбирая варианты решения головоломок, невольно становится самостоятельным, целеустремленным. В-третьих, ребенок, который умеет играть с головоломками, научится быстро читать, писать, считать и решать задачи. В-четвертых, головоломки способствуют интеллектуальному развитию, а именно таких качеств, как сообразительность, находчивость, а также развитию математических способностей.

К тому же, решение головоломок – это не простое времяпровождение. Головоломки способствуют созданию воображаемого образа. Любая получившаяся фигура, может развить воображение малыша до такой степени, на которую не способны даже взрослые. Так как решения головоломок чаще всего нестандартные, это позволяет развивать творческие способности ребенка, формирует умение находить выход из любой ситуации, в то же время развивает умение мыслить последовательно и системно. И чем чаще ребенок будет решать головоломки, тем больше у него будет нестандартных путей решения той или иной задачи. Ребенок имеет возможность самостоятельного решения, убеждается в важности, ценности его собственных поисков и усилий. Это развивает самостоятельность, осознанность действий. Знаменитый автор головоломок Борис Кордемский отмечал: «Творческая активность, находчивость, изобретательность и смекалка достигают высшего напряжения и получают отличную тренировку, когда мысль захвачена стремлением решить заинтересовавшую задачу. Найденное решение или даже чтение изложенного остроумного решения всегда вызывает умственное удовлетворение, эстетическое наслаждение. И чем чаще ребенок будет упражняться в решении головоломок, тем меньший промежуток времени понадобится ему для достижения цели. В ходе решения головоломок, задач на смекалку дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, догадываться о результате, проявляя при этом творчество.

Такая работа активизирует мыслительную деятельность ребенка, развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он ни работал. Эти навыки помогут в самых обычных жизненных ситуациях. Не менее важен соревновательный момент – когда ребенок стремится найти решение первым, не отстать от других, тем самым формируются лидерские качества, которые сыграют немаловажную роль в будущем – в учебе, в профессии, в жизни. А именно, помогут ему стать успешным

Решите головоломку сами, предложите ее детям, почувствуйте азарт и любопытство, усердие и терпение, стремление к познанию нового, ни с чем несравнимое чувство победы в решении трудной задачи!

Игру-головоломку «Репка», представляет собой набор из 12 деревянных элементов разной конфигурации, уложенных в коробочку. Суть игры – составление различных образов из элементов набора на основе технологии смарт-тренинга для дошкольников. Для работы с детьми 5-7 летнего возраста рекомендуем использовать серию карточек с заданиями разного уровня сложности.

Геометрические игры-головоломки хорошие попутчики в дальних поездках, друзья семейных вечеров и спутники интеллектуальных конкурсов.

Дети 5-6 лет выполняют следующие задания:

- Раскладывают силуэты предметов и объектов по образцу, по памяти, по словесному описанию.
- Заполняют силуэты предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы.
- Составляют силуэты предметов и объектов по схеме.
- Составляют силуэты предметов и объектов по схеме с элементами головоломки.
- Составляют самостоятельно придуманного силуэта на плоскости из всех элементов. Используем карточки первого/второго уровней сложности.

Идет работа с образцами, состоящие из 2-6 деталей.

Дети 6-7 лет:

- Составляют силуэты предметов и объектов по схеме, имеющей частичное контурное деление на геометрические формы («Заверши образ»).
- Выкладывают фигуры с опорой на карточку-образец с изображением силуэта предмета или объекта без контурного деления на геометрические формы (решение головоломки).
- Выкладывают фигуры из деталей головоломки по собственному замыслу. Используем карточки второго/третьего уровней сложности.

Составляют образы, состоящие из 6-12 деталей.

Логическая игра-головоломка имеет различные уровни сложности, на всех карточках они обозначены весёлыми звёздочками.

I уровень сложности (легкий)



II уровень сложности (средний)



III уровень сложности (сложный)



С чего начать играть?



1 этап: знакомство детей с набором игры-головоломки «Репка», составление образа из 2-3 имеющихся фигур на трафарете.



2 этап: составление образа – силуэта на основе образца, без некоторых частей-деталей.



3 этап: составление образа – силуэта на основе образца.

4 этап: составление образа-силуэта по памяти.



5 этап: составление образа-силуэта по образцу, который нужно назвать.

6 этап: составление из 2-3 наборов фигур игры-головоломки сложные образы.

Мы играем и развиваемся в детском саду



Проводим совместные игры с родителями

